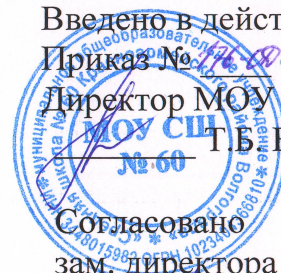


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 01 от 30.08 2016г.
Принято
на заседании МО.
Протокол № 01 от 29.08 2016 г.
Руководитель МО

Введено в действие.
Приказ № 176 от 01.09 2016г.

Директор МОУ СШ №60
Т.Б. Бондаренко



Согласовано
зам. директора по УВР
С.С. Смирнова
« 30 » 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

базовый уровень – 68 часов
для обучающихся 9 класса
на 2016 – 2017 учебный год

Составил: учитель географии
Ильин Андрей Викторович

Волгоград 2016

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), Данная рабочая программа является модифицированной и составленной на основании:

- Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень), 2004 г.;
- Авторской программы Бариновой И. И. и Дронова В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География, 6-11 классы/сост. Е.В. Овсянникова. – М.: «Дрофа», 2009 г.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс завершает блок основного общего образования в 5-9 классах.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Место предмета в учебном плане: предмет «география» входит в образовательную область «Обществознание». Нахождение программы курса «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 140 часов (по 70 часов в 8 классе и в 9 классе), 2 часа в неделю. В соответствии с учебным планом школы на изучение данного курса в 9 классе отводится 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

— воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

— формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;

— самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучения географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

- усвоения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания окружающего мира и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникативность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Материально-техническое:

- оснащение кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;
- наличие мониторов, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- соблюдение и посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся

Особенности предмета:

География России. Население и хозяйство — общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Особенности образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

- технологии (методика) формирования приемов учебной работы.

- технологии проектной деятельности.

- технологии личностно-ориентированного обучения.

- информационные технологии.

- традиционные формы организации уроков.

- различные источники географической информации.

Цели и задачи реализации программы, ориентация на конечный результат:

...рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате ... программного материала обучающиеся овладевают разнообразными ...

... с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными ...

... программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у ... при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и ...» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса ... определенной структурой, основа которой внутрепредметные и ... связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в ... сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи ... в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ...

... и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, ...)

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые ... контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

... – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде ... – исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - ... уровня каждого ученика.

... – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления ... сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с ...

... – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные ... закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Планируемые результаты обучения.

После изучения географии ученик должен:

...:

- ... географические понятия и термины; различия географических карт по ...
- ... географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в ... взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- ... в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- ... географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- ... и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- ... *описывать, анализировать и объяснять* существенные признаки географических объектов и ...
- ... в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических ...
- ... *приводить примеры*: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- ... краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ... на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного назначения;

оценки геоэкологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

осуществления самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Знать (включать):

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

исторические районы, их территориальный состав;

отрасли местной промышленности.

Уметь:

определять ресурсы;

анализировать формирование хозяйства России;

особенности отраслей;

традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

экономические связи районов;

структуру отраслевых комплексов;

основные грузо- и пассажиропотоки.

Знать:

факторы освоения территории;

основные факторы на формирование географической структуры районов;

расположение главных центров производства;

специализацию территории;

структуру ввоза и вывоза;

основные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Определять:

основные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Знать:

основные направления деятельности русских промышленников, купцов, мастеровых умельцев.

основные традиционные отрасли сельского хозяйства своего региона.

перспективы развития российского машиностроения.

основные направления развития транспорта в своей местности, предложения по её улучшению.

основные направления защиты проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.

основные природные помыслы Центральной России.

основные проекты "Золотой российский чернозём".

основные перспективы деятельности новых портов на Балтике.

основные культуры народов Северного Кавказа.

основные экологического состояния Волги, Камы, их притоков.

Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА – 38 часов
Геополитическое положение России (3 часа)

1.	Введение	1	Урок изучения нового материала	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения	Знать: -называть основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия география России. Уметь: -показывать на карте		Фронтальный устный опрос	Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП, России и направлений изменения ГП во времени и пространстве	Стр. 3-4		
2.	Место России мире. Политико – государственное устройство Российской Федерации	1	Урок изучения нового				Фронтальный контроль		§1		
3.	Географическое положение и границы России	1	Урок изучения нового материала			Диск «География 9 класс – урок №5	Работа с контурной картой		§ 2,3		
4.	Государственная территория России	1	Комбинированный урок				Работа с контурной картой		§ 4,к/к		

Население России и новых независимых государств (4 часа)

5.	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	Практикум	Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Знать: -численность населения, страны, факторы воспроизводства, своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни, народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии, особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и	Диск «География 9 класс – урок №2,3	Фронтальный устный опрос	Обозначение на контурной карте республик, автономных округов и автономных областей, входящих в состав РФ. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения своего региона. Сопоставление со средними показателями по стране	§5		
6.	Численность и естественный прирост населения	1	Практикум			Диск «География 9 класс – урок №26,27	Анализ карт, фронтальный устный опрос		§6		
7.	Национальный состав населения России	1	Комбинированный урок				Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос		§7		
8.	Миграция населения. Городское и сельское население. Расселение населения.	1	Комбинированный урок			Диск «География 9 класс – урок №27,35	Индивидуальный устный опрос.		§8,9		

10	Россия в современной мировой экономике	1	Урок изучения нового материала	Предприятие-первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора	аграрный, индустриальный, постиндустриальный -экономические системы; -проблемы преобразования экономики России. <i>Уметь:</i> -называть и показывать на карте сырьевые базы; -объяснять понятия: конверсия, научно-техническая перестройка; -объяснять перспективы развития России. <i>Называть:</i> -отраслевую и функциональную структуру хозяйства; -группы отраслей: добывающие, обрабатывающие, обслуживающие; -основные факторы формирования хозяйства РФ.	Диск «География» 9 класс – урок №10,11	Фронтальный устный опрос				
----	--	---	--------------------------------	---	--	--	--------------------------	--	--	--	--

Раздел 2. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (18 часов)

11	Научный комплекс	1	Урок изучения нового материала	Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения по территории России, основные районы и крупные	<i>Знать:</i> -основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов РФ <i>Уметь:</i> -выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических	Диск «География» 9 класс – урок №25,37,38	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос, работа с контурной картой		§13		
12	Машиностроительный комплекс	1	Урок изучения нового материала			Диск «География» 9 класс – урок №10,11	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос, работа с контурной картой	Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения	§14-16		
13	Военно-промышленный комплекс	1	Урок актуализации знаний и			Диск «География» 9 класс – урок №25	Работа с контурной картой,		§17		

			уроки	тема	объекты и явления. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; <i>Приводить:</i> -примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственны х и внешнеэкономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; <i>Составлять:</i> -краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления		методы Фронтальный опрос	характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, стат.материалов. сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России			
14	Роль значение и проблемы топливно – энергетического комплекса	1	Семинар	Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения.	Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам	Диск «География 9 класс – урок №1,2,3	Фронтальный опрос		§18		
15	Топливная промышленность	1	Практикум	Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам		Диск «География 9 класс – урок №1,2,3	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	карт атласа, учебника, стат.материалов. сравнение между собой крупных угольных	§19		
16	Электроэнергетика	1	Семинар	Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам		Диск «География 9 класс – урок №4	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	бассейнов и нефтяных баз России	§20		
17	Металлургический комплекс	1	Урок актуализации знаний и умений	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения		Диск «География 9 класс – урок №5	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и стат.материалам.	§21-22		
18	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса	1	Урок актуализации знаний и умений. Комбиниров анный урок	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения		Диск «География 9 класс – урок №5,6	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. Составление	§23		
19	Цветная металлургия	1	Урок актуализации знаний и умений. Комбиниров анный урок	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения		Диск «География 9 класс – урок №7	Работа с контурной картой	характеристики одной из баз химической промышленности	§24		
20	Химико-лесной комплекс	1	Урок актуализации знаний и умений	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения		Диск «География 9 класс – урок №8,9	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§25		
21	Факторы размещения химических предприятий	1	Практикум	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения		Диск «География 9 класс – урок №8,9	Работа с контурной картой, индивидуальный,		§26		

22	Лесная промышленность	1	Урок актуализации знаний и умений	Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности Сфера услуг. Здравоохранение. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры	Диск «География 9 класс – урок №8,9	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос				
23	Состав и значение агропромышленного комплекса	1	Урок изучения нового материала		Диск «География 9 класс – урок №12	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности	§28		
24	Земледелие и животноводство	1	Практикум		Диск «География 9 класс – урок №12	Фронтальный опрос		§29		
25	Пищевая и легкая промышленность	1	Семинар			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§30		
26	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	Урок изучения нового материала		Диск «География 9 класс – урок №16	Фронтальный опрос		§31-32		
27	Водный и воздушный транспорт	1	Урок изучения нового материала		Диск «География 9 класс – урок №17	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Заполнение таблицы «Виды транспорта»	§33		
28	Связь, сфера обслуживания	1	Семинар	Диск «География 9 класс – урок №14,15	Фронтальный опрос	Практическая работа: Экскурсия на предприятие. Составление карты его хозяйственной деятельности	§34			

РАЗДЕЛ III. РЕГИОНЫ РОССИИ (38 часов)

Территориальная организация и районирование России (1 час)

30	Районирование России	1	Урок изучения нового материала	Различие территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Знать определения и понимать их значения экономическое районирование, хозяйственные района, факторы районирования, экономический район	Диск «География 9 класс – урок №18,19	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Практическая работа: Моделирование вариантов нового районирования России			
----	----------------------	---	--------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

Западный макрорегион – Европейская Россия (28 часов)

30	Географическое положение, природные условия и ресурсы Центральной России	1	Урок изучения нового материала. Практикум	Различие территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и Основная зона. Географические особенности отдельных регионов-Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определени ГП территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использование. Этапы заселения.	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов РФ. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной	Диск «География 9 класс – урок №24-28	Устный фронтальный опрос, практическая работа	Практическая работа: Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России	§37		
31	Население Центральной России	1	Практикум			Диск «География 9 класс – урок №24-28	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Изучение внешних территориально-производственных связей ЦР. Сравнение ГП и планировки Москвы и Санкт-Петербурга.	§38		
32	Районы Центральной России	1	Урок-игра			Диск «География 9 класс – урок №29	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос. Тест		§39		
33	Районы Центральной России	1	Урок изучения нового материала. Практикум			Диск «География 9 класс – урок №25-26	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос. Тест		§40		
34	Волго- Вятский Центрально – черноземный район4	1	Урок изучения нового материала. Практикум			Диск «География 9 класс – урок №21	Работа с атласом. Тестовые задания		§41		
35	Северо – западный район	1	Урок изучения нового материала.			Диск «География 9 класс – урок №21	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос. Тест		§42		
36	Географическое положение,	1	Урок изучения			Диск «География 9 класс – урок	Работа с контурной	Выявление и анализ условий	§43		

	природные условия и ресурсы Европейского Севера		нового материала. Практикум	Формирование культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечатель ности. топонимика	специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственны х и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации	№23	картой, индивидуальный, фронтальный опрос	для развития рекреационного хозяйства на Европейском Севере			
37	Население Европейского севера	1	Комбиниров анный урок			Диск «География 9 класс – урок №30	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		\$44		
38	Хозяйство Европейского Севера	1	Семинар			Диск «География 9 класс – урок №30	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Составление анализ-схемы хозяйственных связей Двинско- Печерского района	\$45		
39	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Юга	1	Урок изучения нового			Диск «География 9 класс – урок №32	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос . Тест		\$46		
40	Население Европейского Юга	1	Семинар			Диск «География 9 класс – урок №32	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос . Тест		\$47		
41	Хозяйство Европейского Юга	1	Практикум			Диск «География 9 класс – урок №32	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос . Тест	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	\$48		
42	Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья	1	Урок изучения нового материала				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья	\$49		
43	Население Поволжья	1	Практикум				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос. Тест		\$50		
44	Хозяйство Поволжья	1	Комбиниров анный урок				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный		\$51		

45	III, природные условия и ресурсы Урала	1	Урок изучения нового материала			Диск «География 9 класс – урок №36	опрос. Тест Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос. Тест	Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение пути решения экологических проблем	§52		
46-47	Население и хозяйство Урала	2	Практикум			Диск «География 9 класс – урок №37-38	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§53-54		
48	Урок обобщение по теме «Западный макрорегион»	1	Урок – обобщение				Тестовые задания, работа с атласом				
49	Географическое положение Волгоградской области	1	Урок изучения нового материала	Пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Называть пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, народы, языки, религии, важнейшие природно-хозяйственные объекты, основные виды природных ресурсов, примеры природопользования.	Энциклопедия Волгоградской области. Пособие «География Волгоградской области»	Учебное исследование по картам, составление таблиц по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт		Материалы лекции, интернет ресурсы, подготовка сообщений		
50	Природные условия и ресурсы Волгоградской области	1	Семинар	Характеристика населения области, народы Волгоградской области, городское и сельское население, крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Природно – ресурсный потенциал и важнейшие	Определять географическое положение и описывать его. Объяснять влияние географического положения на природу и хозяйственную деятельность. Объяснять различия в естественном приросте населения, темпах его роста, уровне урбанизации, направлении миграции, образовании, развитии разных форм городского и сельского населения, роль географического	Энциклопедия Волгоградской области. Пособие «География Волгоградской области»	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами.		Материалы лекции, интернет ресурсы, подготовка сообщений		
51	Население Волгоградской области	1	Комбинированный урок			Энциклопедия Волгоградской области. Пособие «География Волгоградской области»	Анализ карт, составление маршрута путешествий		Материалы лекции, интернет ресурсы, подготовка сообщений		
52	Хозяйство Волгоградской области	1	Урок – исследование			Энциклопедия Волгоградской области. Пособие «География Волгоградской области»	Эвристическая беседа по результатам групповой работы		Материалы лекции, интернет ресурсы, подготовка сообщений		
53	Топливо – энергетический комплекс региона	1	Комбинированный урок			Энциклопедия Волгоградской области. Пособие «География Волгоградской области»	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами.		Материалы лекции, интернет ресурсы, подготовка сообщений		
54	Агропромышленны	1	Практикум			Энциклопедия	Эвристическая		Материалы		

	Волгоградской области			территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал. География отраслей экономики. Географические проблемы и перспективы развития. Группировки отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт региона.	фактора в развитии общества на примере РФ, изменение пропорций между сферами, секторами и отраслями в структуре хозяйства. Оценивать изменение численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений, природно – ресурсный потенциал региона.	Волгоградской области. Пособие «География Волгоградской области»	беседа по результатам групповой работы		лекции, интернет ресурсы, подготовка сообщений		
55	Транспорт Волгоградской области	1	Семинар			Энциклопедия Волгоградской области. Пособие «География Волгоградской области»	Эвристическая беседа по результатам групповой работы		Материалы лекции, интернет ресурсы, подготовка сообщений		
56	Экономические и экологические проблемы Волгоградской области	1	Семинар			Энциклопедия Волгоградской области. Пособие «География Волгоградской области»	Эвристическая беседа по результатам групповой работы		Материалы лекции, интернет ресурсы, подготовка сообщений		
57	Урок – обобщение по теме «География Волгоградской области»	1	Урок повторения и обобщения				Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами.				

Восточный макрорегион – Азиатская Россия (9 часов)

58	Восточный макрорегион : Азиатская Россия	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, дальний Восток	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов РФ. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,	Диск «География 9 класс – урок №43	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос.	Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека	§55		
59	Общая характеристика Восточного макрорегиона	1	Комбинированный урок			Диск «География 9 класс – урок №39,40	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос.		§56		
60-61	Западная Сибирь	2	Урок актуализации знаний и умений			Диск «География 9 класс – урок №39,40	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос. Тест	Разработка туристического маршрута по карте с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона	§57		
62-63	Восточная Сибирь	2	Урок актуализации знаний и умений. практикум			Диск «География 9 класс – урок №41,42	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос.	Составление характеристики Норильского промышленного узла	§58		

	развития		актуализации знаний и умений. практикум	экологических проблем; <i>Приводить примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственны х и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; <i>Составлять</i> краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Диск «География 9 класс – урок №44-46	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос.		§59		
66	Урок – обобщение по теме: Восточный макрорегион	1	Урок повторения и обобщения			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос. Тест	Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности и каждого из них	§60		

РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ И МИР (1 час)

67	Место России среди стран мира	1	Урок актуализации знаний и умений	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей. Объекты мирового природного и культурного наследия в России	Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Эвристическая беседа по результатам групповой работы						
Обобщающее повторение (1 час)												
68	Итоговая контрольная работа	1	Урок обобщения и закрепления знаний			Тестовые задания, работа с атласом						